



# 芽生え

特 別 号

発行責任：校長 村上 咲枝

学校の教育目標

考える子

やさしい子

たくましい子

本年4月、6年生を対象に実施した「全国学力・学習状況調査」の結果をお知らせいたします。本校では、調査結果から児童の学習面・生活面の傾向をとらえ、その改善に努めて参ります。保護者の皆様におかれましては、ご家庭での学習・生活習慣の充実に向け、引き続きご協力をお願いいたします。

## 1. 学力の状況

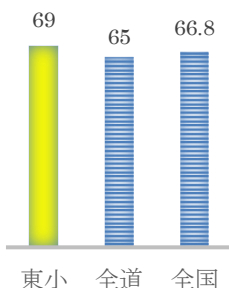
### (1) 教科ごとの平均正答率



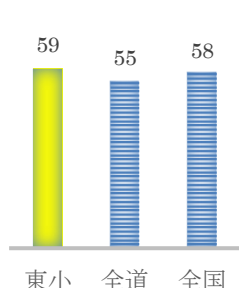
6年生頑張りました！  
すごいです。

◇平均正答率は、全国・全道と比較すると左グラフのとおりとなっています。国語・算数・理科、全ての教科において全国比・全道比を超えているという結果でした。今後さらに伸ばしていきたい領域、課題となっている領域を捉え、「知識・技能、思考力・判断力・表現力、学びに向かう力」を総合的にバランス良く身に付けられるよう取組を進めていきます。

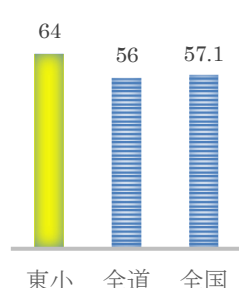
### 国語



### 算数



### 理科



### (2) 教科ごとの平均正答率（全道・全国との比較）

|    | 全道と比べ            | 全国と比べ             |
|----|------------------|-------------------|
| 国語 | やや上回っている(+4ポイント) | 同程度(上位)(+2.2ポイント) |
| 算数 | やや上回っている(+4ポイント) | 同程度(+1ポイント)       |
| 理科 | 上回っている(+8ポイント)   | 上回っている(+6.9ポイント)  |

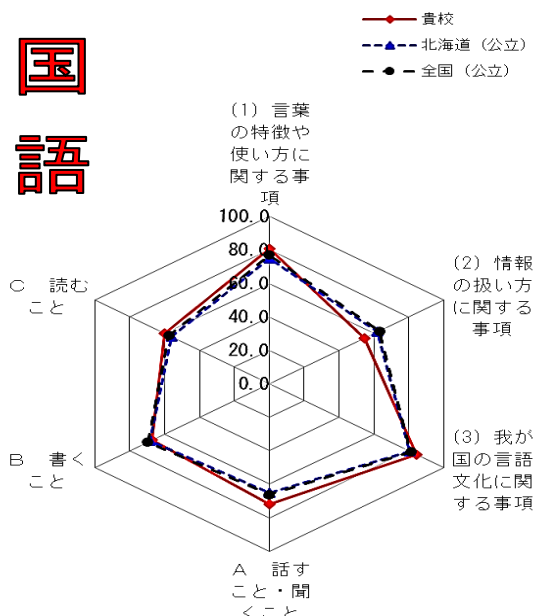
### (3) 各教科の概要



素晴らしいです

|    |    | 正答率  | 全国を100として表した時の値 |
|----|----|------|-----------------|
| 国語 | 東小 | 69 ↑ | 103 ↑           |
|    | 全国 | 66.8 | 100             |
| 算数 | 東小 | 59 ↑ | 102 ↑           |
|    | 全国 | 58   | 100             |
| 理科 | 東小 | 64 ↑ | 112 ↑           |
|    | 全国 | 57.1 | 100             |

# 国語



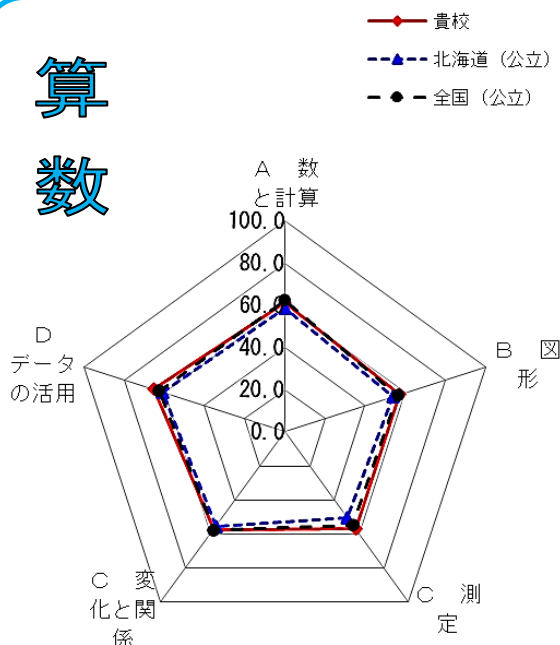
## よくできました

- ◇ 目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができる。
- ◇ 自分が聞こうとする意図に応じて、話の内容を捉えることができる。
- ◇ 話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめることができる。
- ◇ 時間的な順序や事柄の順序などを考えながら、内容の大体を捉えることができるかどうかをみる
- ◇ 目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることができる。

## 今後伸ばしたい力

- ◇ 情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができる。
- ◇ 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることができる。

# 算数



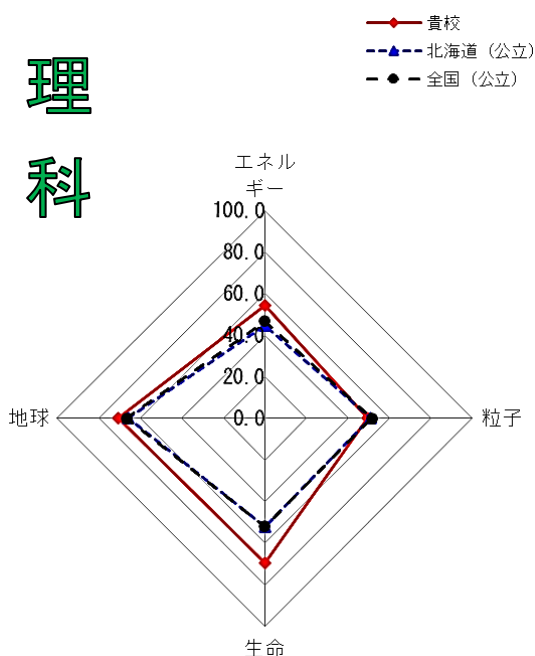
## よくできました

- ◇ 簡単な二次元の表から、条件に合った項目を選ぶことができる。
- ◇ 平行四辺形の性質を基に、コンパスを用いて平行四辺形を作図することができる。
- ◇ 台形の意味や性質について理解している。
- ◇ 小数の加法について、数の相対的な大きさを用いて、共通する単位を捉えることができる。

## 今後伸ばしたい力

- ◇ 基本図形に分割することができる図形の面積の求め方を、式や言葉を用いて記述できる。
- ◇ 分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述できる。
- ◇ 角の大きさについて理解している。

# 理科



## よくできました

- ◇ 赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現することができる。
- ◇ 電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現することができる。
- ◇ 電流がつくる磁力について、電磁石の強さは巻数によって変わることの知識が身に付いている。
- ◇ レタスの種子の発芽の条件について、差異点や共通点を基に新たな問題を見だし、表現することができる。
- ◇ 顕微鏡を操作し、適切な像にするための技能が身に付いている。
- ◇ 乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いている。

## 今後伸ばしたい力

- ◇ 水が氷に変わる温度を根拠に、オホーツク海の氷の面積が減少した理由を予想し、表現することができる。
- ◇ 水の温まり方について、問題に対するまとめを導きだす際、解決するための観察、実験の方法が適切であったかを検討し、表現することができる。

## 2. 児童質問紙の回答から（抜粋）

【当てはまる どちらかといえば当てはまると答えた割合】

 90%以上

 90%未満

| 質問項目                                                 | 本校    | 北海道   | 全国    |
|------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 朝食を毎日食べていますか                                         | 89.2% | 91.9% | 93.7% |
| 毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか                                   | 68.8% | 81.2% | 81.9% |
| 自分には、よいところがあると思いますか                                  | 80.4% | 85.4% | 86.9% |
| 将来の夢や目標を持っていますか                                      | 76.1% | 82.5% | 82.7% |
| 学校に行くのは楽しいと思いますか                                     | 89.2% | 83.6% | 86.5% |
| いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか                         | 95.6% | 97.6% | 97.2% |
| 人の役に立つ人間になりたいと思いますか                                  | 95.6% | 96.3% | 96.4% |
| 普段の生活の中で、幸せな気持ちになることはどれくらいありますか<br>(よくある ときどきある)     | 95.6% | 92.5% | 93.0% |
| 読書は好きですか                                             | 63.1% | 69.4% | 69.7% |
| 学校の授業時間以外に、平日、1日当たりどれくらいの時間、読書をしますか<br>(10分以上)       | 52.2% | 50.9% | 53.2% |
| 分からないことやよくわしく知りたいことがあったときに、自分で学び方を考え、工夫することはできていますか  | 80.4% | 80.6% | 81.7% |
| 授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができると思いますか     | 89.1% | 82.2% | 82.5% |
| 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか   | 93.4% | 92.1% | 91.9% |
| 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか | 80.5% | 78.2% | 79.4% |



ここを100%  
したいです

「わかる・できる喜び」を経験することにより「自己肯定感や自尊感情」が高まり、自発的に取り組む姿勢が培われます。  
成功体験や達成感を味わうことのできる教育を今後も進めていきます。

本校の課題は読む力です。基本のことです。  
読書活動は、朝読書を中心に取組を進めています。また、ボランティアの方に読み聞かせのご協力もいただいています。読書には、想像力が広がる、言葉や表現が豊かになる、心を育て考える力がつく等の効果があります。今後も、継続した取組を推進していきます。

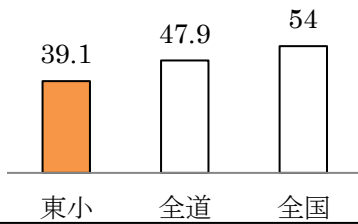
授業におけるPC・タブレットなどのICT機器を使用する頻度は、全国・全道と比べて高くなっています。今後も授業中の有効的な活用を図り、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させていきます。

### 【ICT の活用】

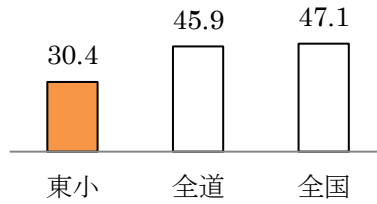
| 質問項目                                                             | 本校    | 全道    | 全国    |
|------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 5年生までに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか (週3回以上)               | 95.6% | 79.3% | 71.7% |
| PC・タブレットなどのICT機器で文章を作成する(文字、コメントを書くなど)ことができると思いますか               | 87.0% | 84.7% | 81.8% |
| PC・タブレットなどのICT機器を使って情報を整理する(図、表、グラフ、思考ツールなどを使ってまとめる)ことができると思いますか | 76.0% | 70.9% | 69.3% |
| インターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができると思いますか                       | 91.3% | 91.1% | 89.8% |
| PC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成することができると思いますか       | 71.8% | 81.7% | 76.7% |
| 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる                                     | 89.2% | 88.3% | 88.1% |
| 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる                                            | 84.8% | 86.0% | 84.6% |
| 友達と協力しながら学習を進めることができる                                            | 93.4% | 87.8% | 87.5% |

## 家庭学習

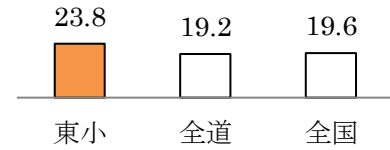
学校の授業以外に、一日あたり1時間以上勉強している（平日）



土曜日や日曜日など学校が休みの日に、一日あたり1時間以上勉強している（休日）



学校の授業以外に、一日あたり1時間以上、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っている（平日）



「1日あたり1時間以上勉強する時間」の質問は、全国平均と比べて低くなっています。

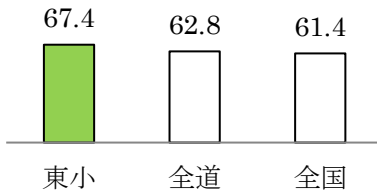
家庭学習に関しては、平日は特に限られた時間を有効に使うことが大切になりますが、家庭学習の手引き等を活用して計画的に学習に取り組む等、定着に向けて学校からも呼びかけをしていきたいと思ひます。今年度も東中学校と連携した家庭学習強化週間の取組を進めていきますので、ご家庭におかれましてもご協力よろしくお願いいたします。

学力の定着には、家庭での学習が不可欠です。児童一人ひとりが、学びの姿勢を身につけられるよう取り組んでまいります。

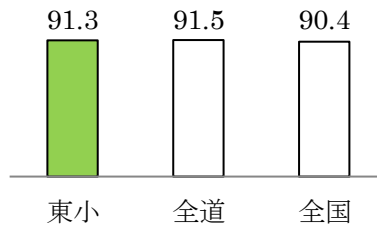
## 教科学習

【当てはまる どちらかといえば当てはまると答えた割合】

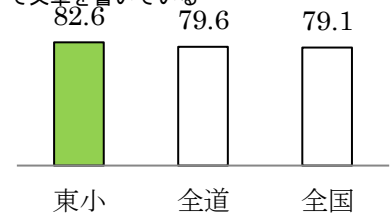
国語の勉強は得意である



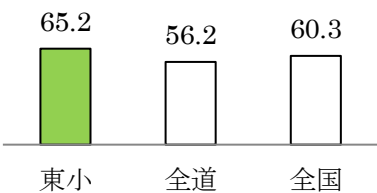
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う



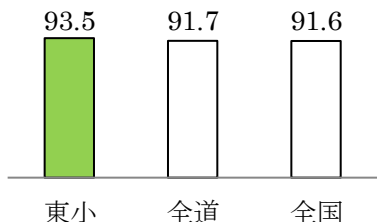
国語の授業で、目的に応じて、簡単に書いたりくわしく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫して文章を書いている



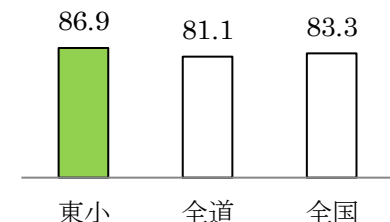
算数の勉強は得意である



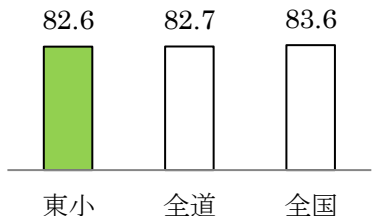
算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う



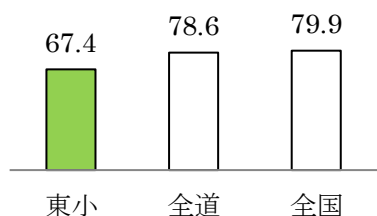
算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できている



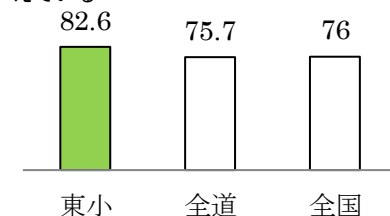
理科の勉強は得意である



理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思う



理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えている



教科における各質問では、全国平均と比べて同等又は上回っている項目も多くなっています。学習内容が定着することで自信となり、学びに向かう力が育成されていきます。さらに学習意欲が高まることで学力の向上にも繋がっていく傾向があります。今後も、主体的で意欲的な学びとなるようICTを活用した授業を展開し、学びに向かう姿勢が高まる取組を進めていきます。